



III Xornada de Innovación Educativa na Universidade

Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor

*Dr. Francisco Javier García Núñez
D. José M^a Pazos Couto
Facultad de CC. da Educación de ourense*

12 de decembro de 2008



OBXECTIVOS:

- ① Valorar o rendimento persoal dos alumnos de primeiro curso, en función de criterios como a dedicación persoal e grupal tanto na parte teórica como na práctica da materia
- ② valoración persoal dos alumnos sobre a dificultade da materia, así como a autopercepción sobre a súa asistencia ás clases
- ③ Poñer en práctica unha experiencia piloto de implantación de ECTS no marco do EEES na Diplomatura de mestre en Educación Infantil.
- ④ Facer unha aproximación á realidade a través da observación e toma de datos dos alumnos sobre os contidos da materia no exterior.



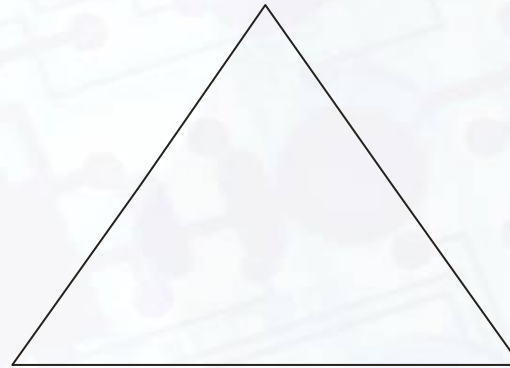
@ O Grupo:

- 1º Curso Mestre en Educación Infantil.
- 173 Matriculados
- 1 grupo teoría 4,5 Cr.
- 2 grupos Practicas 1,5 Cr.



COMPETENCIAS

Conceptuais



Persoais

Instrumentais



@ Metodoloxía docente

Para a parte teórica:

- **Exposicións do profesor sobre conceptos básicos da materia.**
- **Debates en pequeno ou grande grupo sobre aspectos teóricos da materia.**
- **Realización de traballos individuais e colectivos.**
- **Busca e elaboración de materiais seleccionados e axustados aos diferentes temas.**
- **Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación na que se expoñan preguntas, realícense procuras de información utilizando diversas fontes para responder ás mesmas.**
- **Realización de seminarios temáticos.**
- **Titorización individualizada ou grupal para a aprendizaxe**



@ Metodoloxía docente

Para a práctica:

- **Presentación por parte do profesor das prácticas a realizar, orientando o desenvolvemento das mesmas.**
- **Realizacións de actividades prácticas e en equipo coordinadas polo profesor.**
- **Análise didáctico dos elementos que compoñen as diferentes prácticas motrices.**
- **Exposición e debate en grupo dos contidos e resultados da práctica realizada.**
- **Elaboración do correspondente traballo para a súa posterior avaliación**



Para Actividades complementarias:

- **Vivenciar un proceso de observación e análise real da actividade cotiá dos nenos de 3-5 anos durante o seu tempo de xogo e tempo libre, interactuando consigo mesmo, con medio e cos demais.**

Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor



Plan de traballo

Actividades	Clases presenciales	Trabaja autónomo y colaborativo	Total horas alumna/o
Actividades organizativas y de evaluación inicial	4	0	4
Clases magistrales	21	32	53
Actividades aula individuales o grupales	5	0	5
Elaboración de trabajos individuales o grupales.	5	29	34
Clases prácticas	15	10,5	25,5
Examen	2	0	2
Tutorizaciones del profesor de los trabajos de los alumn@s.	0 (8 horas del profesor con los distintos grupos)	1,5	1,5
Total	52	73	125

Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor



📄 Instrumentos (Cuestionario) -1

Tiempos	1h	2h	3h	4h	5h	+5h
Trabajo en la parte Prácticas						
Lecturas de carácter general para preparación de las prácticas						
Dedicación directa individual al trabajo para preparación del Documento de síntesis						
Dedicación en grupo al trabajo para preparación del Documento de síntesis						
Estudio de la parte teórica						
Lecturas de carácter general para preparación del Examen (Bibliografía del programa)						
Lecturas de carácter específico para preparación del Examen (Apuntes y esquemas del profesor)						
Memorización de textos apuntes y anotaciones						

Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor



@ Instrumentos (Cuestionario) -2

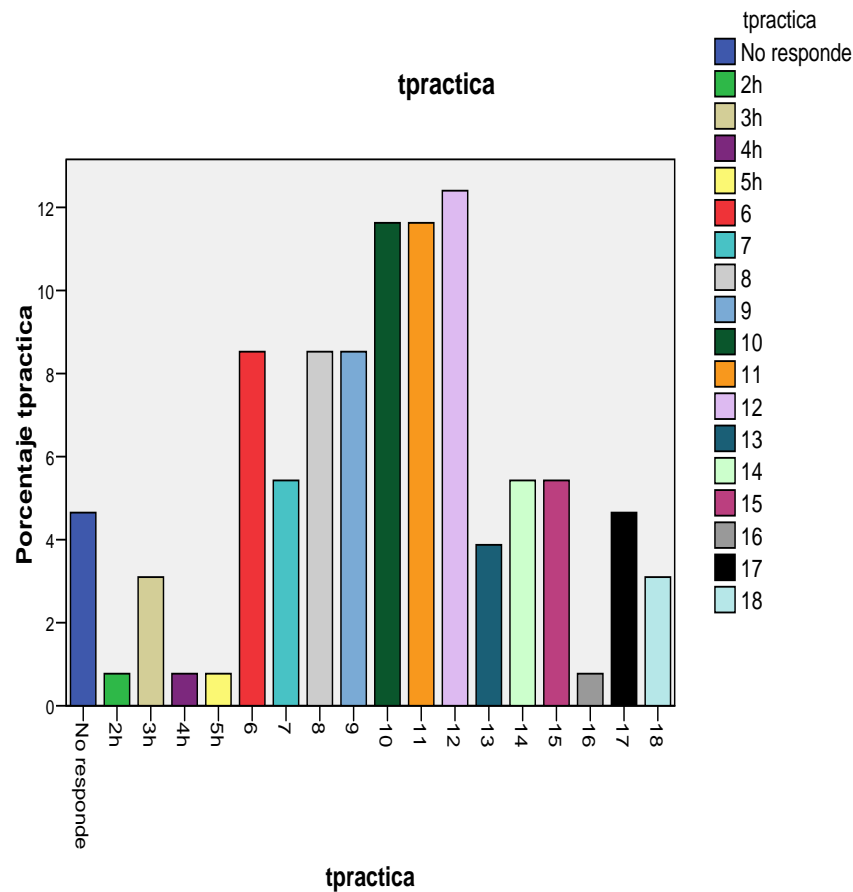
Opiniones	Muy Fácil	Fácil	Normal	Difícil	Muy Difícil
Sobre la dificultad general de la materia					
TEMA 1: La educación psicomotriz y sensoriomotriz. concepto, orígenes y trascendencia educativa					
TEMA 2.- Tendencias actuales en la educación psicomotora.					
TEMA 3: El esquema corporal.					
TEMA 4: Desarrollo de habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales.					
TEMA 5: Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas.					
TEMA 6: El niño y la expresión corporal.					
Sobre las tutorías	0	1	2	3-5	+5
Poner número aproximado					



Instrumentos (Cuestionario) -3

Asistencia a clases	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Prácticas										
Teóricas										

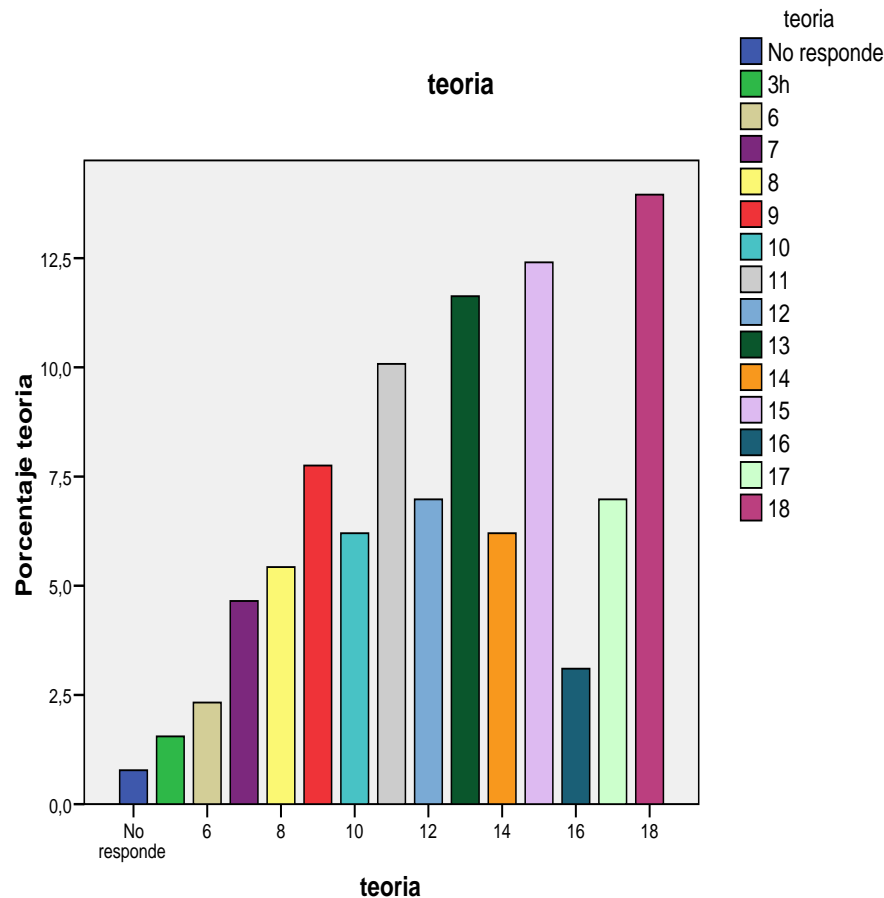
Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor



DESTACAR:

O 66,5 % dedicou entre 6 e 12 horas a actividades relacionadas coa parte práctica da materia.

Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor

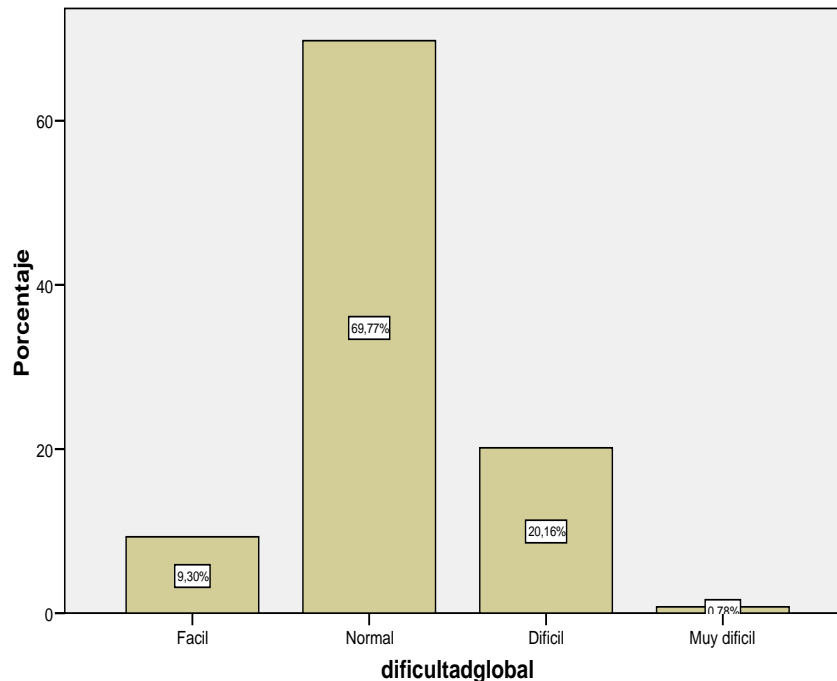


DESTACAR:

O 71,4 % dedicou mais de 11 horas a actividades relacionadas coa parte teórica da materia



dificultadglobal



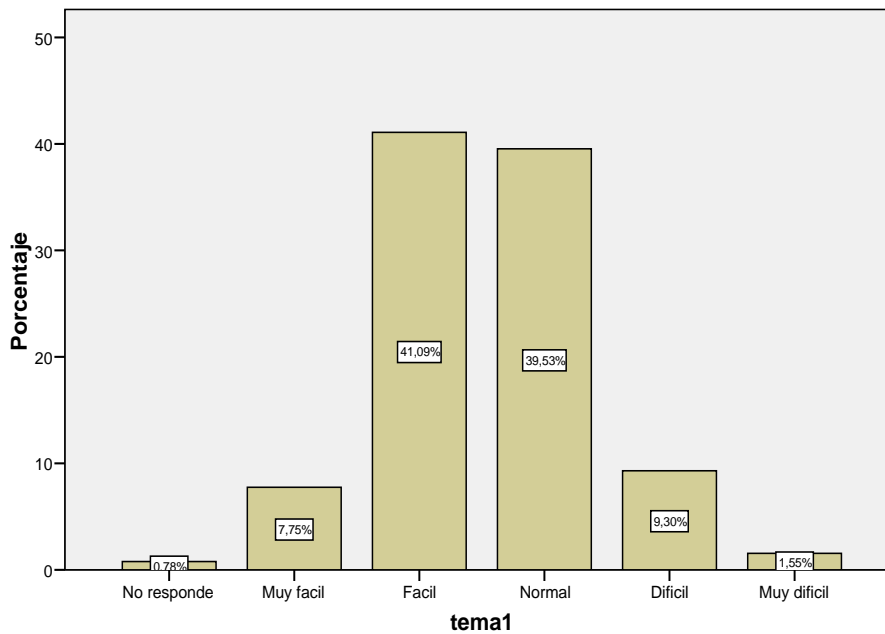
@ DESTACAR:

- @ Vese claramente que o 69,77% dos alumnos/as a califican de normal.

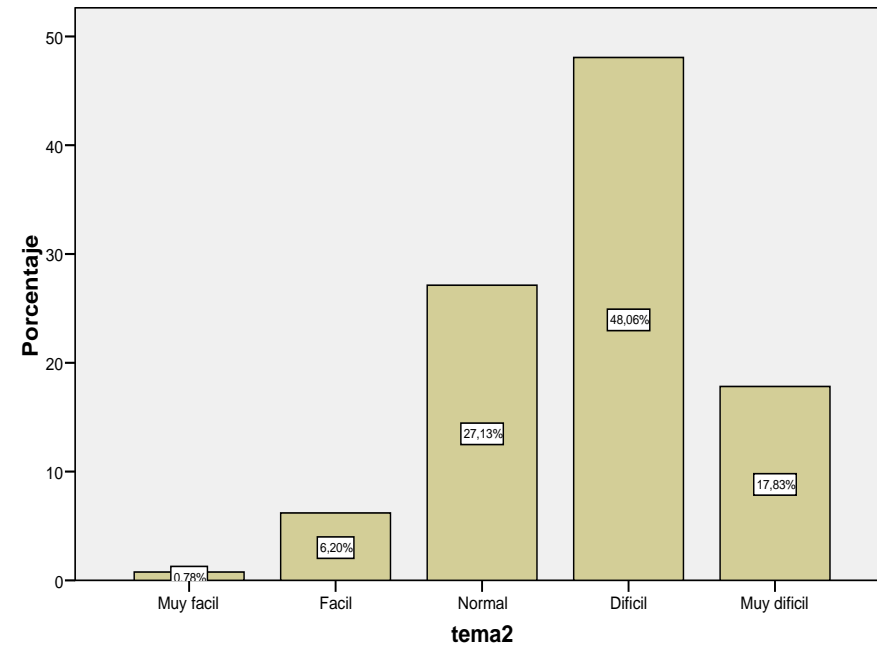


DIFICULTADE TEMAS DESGLOSADO

tema1



tema2

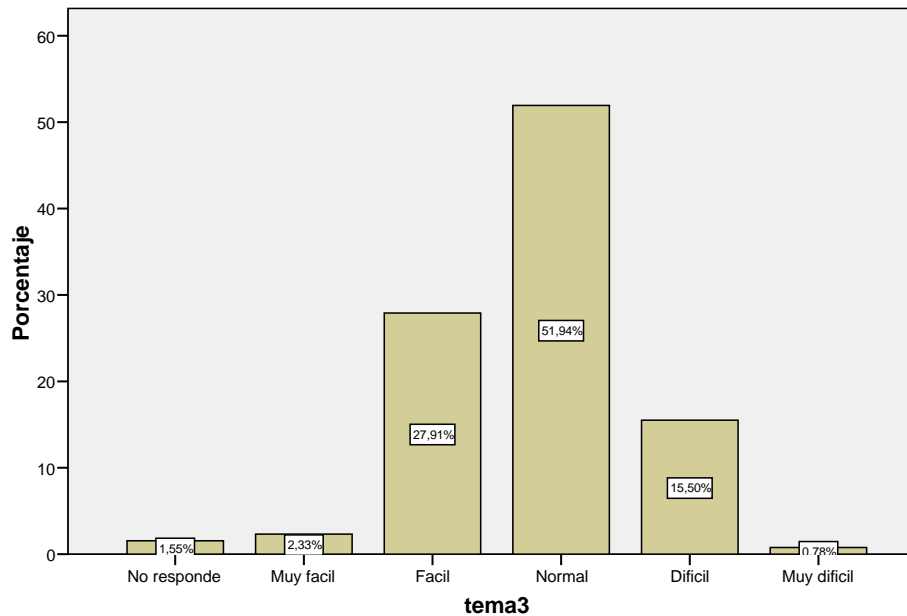


Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor

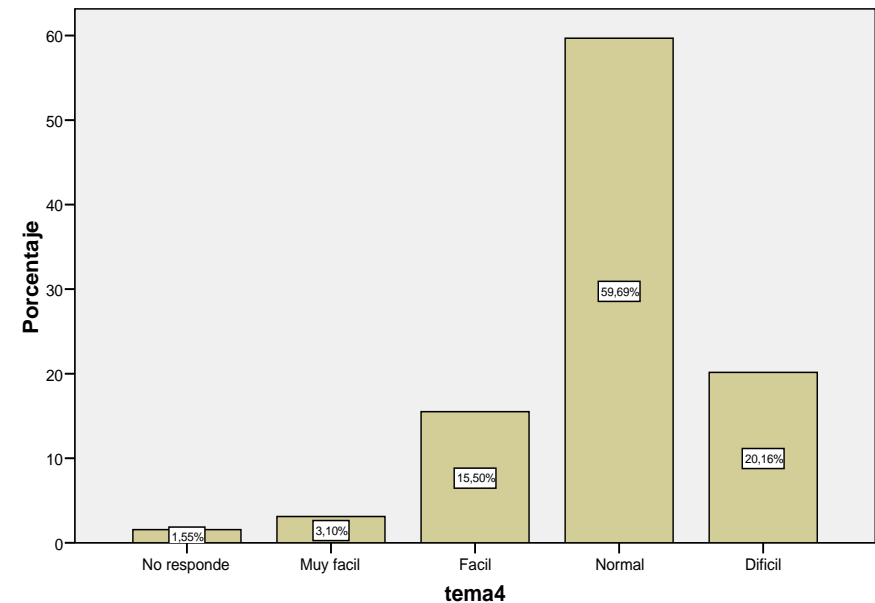


DIFICULTADE TEMAS DESGLOSADO

tema3



tema4

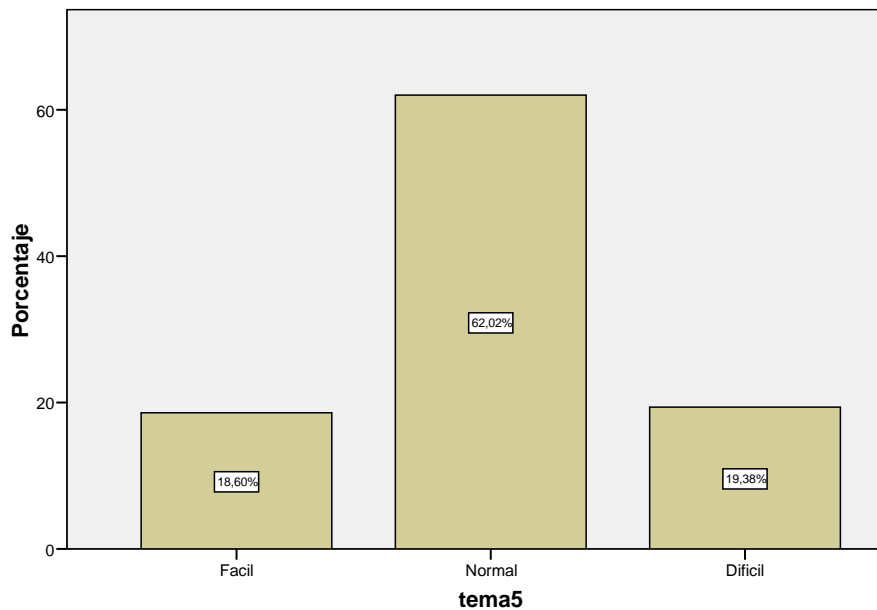


Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor

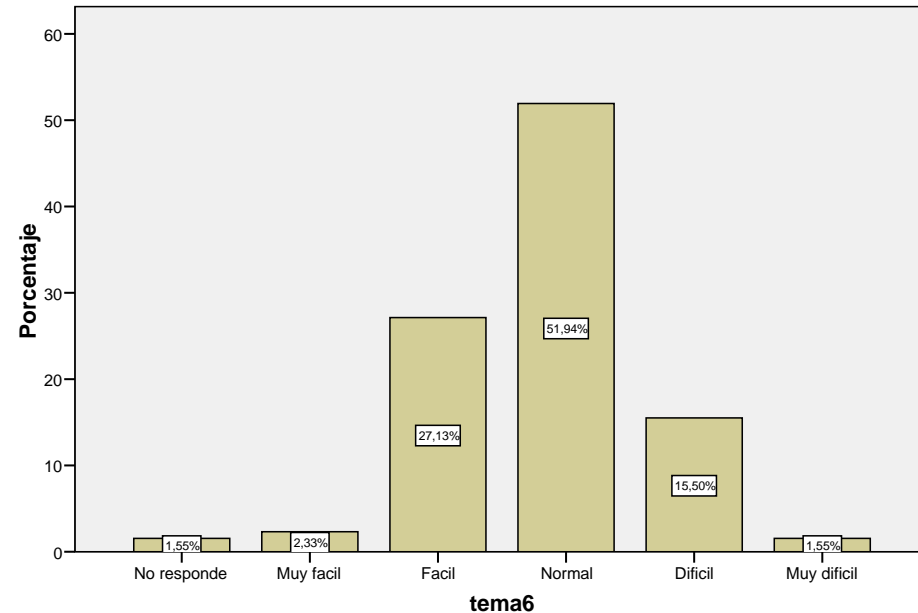


DIFICULTADE TEMAS DESGLOSADO

tema5



tema6





RESUMINDO:

Ⓢ O 90% califican a materia entre normal e difícil (69,8 % normal)

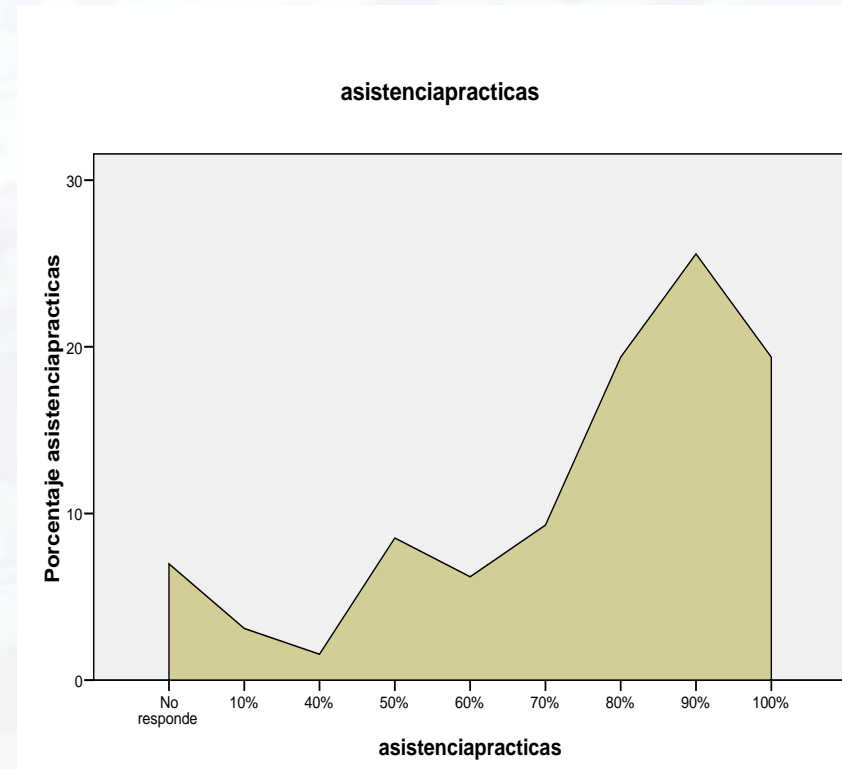
DESGLOSADO

Tema	Dificultade
Tema 1	80,6 % (Fácil-Normal)
Tema 2	75,2 % (Normal-Difícil)
Tema 3	79,8 % (Fácil-Normal)
Tema 4	79,9 % (Normal-difícil)
Tema 5	81,4 % (Normal-Difícil)
Tema 6	79 % (Fácil-Normal)



Asistencia a prácticas

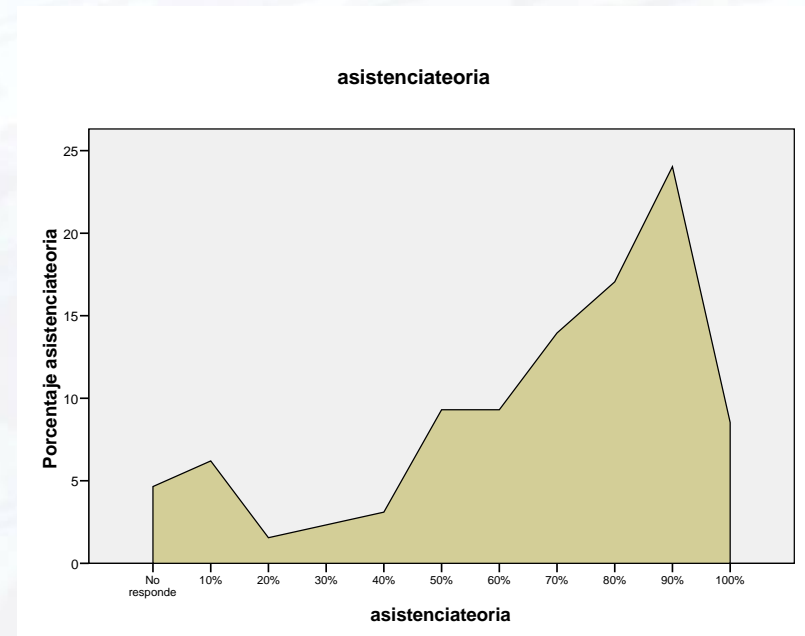
- ④ Ás prácticas: 73,7 % asistiron o 70% ou mais das clases





Asistencia a teoría

- ④ Ás teóricas: 63,6 % asistiron o 70% ou mais das clases





Conclusións-1:

- ⓐ Que un total de 77 alumnos/as (59,69%) que asistiron entre o 70%- 100% das clases de teoría, cualifican a materia entre normal e difícil, predominando os que a cualifican de normal (45,74% do total).
- ⓐ Que un total de 85 alumnos/as (65,89%) que asistiron entre o 70%- 100% das clases de teoría, cualifican a materia entre normal e difícil, predominando os que a cualifican de normal (49,61% do total).



Conclusións-2:

- Podemos destacar que o 49,61% dos alumnos/as que asistiron ao 50% ou mais das clases prácticas (50% é o requisito mínimo para eximirse dunha proba final), dedicaron entre 8-12 horas a preparar esta parte da materia.
- O 85,27% dos alumnos/as dedicáronlle mais de 9 horas á parte teórica da materia, independentemente do grao de asistencia, salientando que un 69,77% do total que afirman haber dedicado mais de 9 horas asistiron polo menos ao 50% das clases teóricas.
- Os alumnos que dedicaron máis horas a traballo práctico, tamén llelo dedicaron ao traballo teórico.
- Alumnos que dedicaron máis horas a traballo de prácticas, tiveron un maior índice de asistencia a clases prácticas.
- En referencia á asistencia, os alumnos que tiveron un alto índice de asistencia ás clases teóricas tamén tiveron un alto índice de asistencia ás clases prácticas.
- E por último destacar que os alumnos que tiveron unha maior asistencia ás clases teóricas foron na súa maioría os que sinalaron un maior grao de dificultade na materia.



Plan traballo inicial pensado para traballo autónomo e colaborativo do alumno VS traballo real estimado polos alumnos/as

- ⊙ Para a elaboración de traballos individuais ou grupais fóra da aula estimábanse 29 horas segundo os alumnos/as, un 56,6 % dedicaron máis de seis (6) horas a lecturas específicas e un 58,2 % dedicaron entre 1-3 horas para lecturas xerais da materia. O cal dista da previsión inicial, e buscando correlacións entre estas tres variables obsérvase unha alta correlación entre as lecturas específicas e o tempo de memorización, e lecturas xerais e tempo de memorización, non apreciándose unha alta correlación entre o tempo dedicado a lecturas xerais e lecturas específicas.
- ⊙ Analizando o tempo dedicado a prácticas, obsérvase por un lado que ás lecturas para a práctica o 78,3% dedicaron entre 1-4 horas, a traballo individual para a práctica un 69,8 % dedicou entre 2 e 5 horas, e a traballo en equipo para práctica un 61,3 % dedicou entre 3 e 5 horas para o mesmo, observando ademais que existe unha alta correlación entre as tres variables de xeito que é moi probable que neste aspecto dediquen máis das 10,5 horas estimadas no plan inicial de traballo.

Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor



Resultados rendemento académico 2007/2008

Convocatoria	Non Presentado	Suspense	Non Aptos	Aprobado	Notable	Sobresaliente	MH.	Aptos
XUÑO:	32	25	57	61	55	0	0	116
SETEMBRO:	38	5	43	8	3	0	0	11

Resultados rendemento académico 2006/2007

Convoc.	Non Present.	Susp.	Non Aptos	Aprob.	Notables	Sobr.	M.H.	Aptos
Curso/s Académico/s: 2006/2007								
XUÑO	11	6	17	22	28	0	0	50
SETEMBRO:	9	1	10	5	1	0	0	6



Analise do traballo de campo

- Ⓢ Neste traballo no que se pretendía que os alumnos elaborasen unha ficha de observación a través dunha observación exploratoria de nenos de 3-5 anos no seu tempo de recreo ou de xogo, obtivemos en todos os casos agás en 2 que se se atreveron a facer unha ficha de observación mais analítica, polo que podemos constatar a dificultade de elaboración do devandito traballo, por un lado en alumnos de 1º curso da especialidade de mestre en educación infantil, e en tan poucas observacións



A ter en conta no futuro

Duas cuestións principalmente:

- ② No Cuestionario de avaliación a cuantificación do número de horas dedicadas, manteremos o tipo de tarefas a que se dedica o tempo, pero non estableceremos ningún tipo de escala a priori e deixaremos un espazo para que sexa o alumno/ao que poña o número de horas dedicadas a cada tarefa.
- ② No traballo complementario, e de cara a facilitar o labor de observación, entregaremoslle aos alumnos unha ficha tipo de observación inicial, para que posteriormente poida cada grupo elaborar a súa ficha propia en función dos ítems a observar.

Experiencia de posta en práctica do EEES desde a materia de Desenvolvemento Psicomotor

UNIVERSIDADE
DE VIGO



**Moitas gracias
Pola sua atención**